

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете структурного  
подразделения МБОУ «СОШ№17»  
Протокол № 2  
от « 01 » 12 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ№17»  
М.А. Новикова  
Приказ № 09/08-43  
от « 19 » декабря 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### «О планировании воспитательно-образовательной работы с детьми по реализации ОП ДО МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
  - ✦ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - ✦ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - ✦ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - ✦ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО),
  - ✦ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - ✦ Устав МБОУ «СОШ№17» (далее – Учреждение)
  - ✦ Положение о Структурном подразделении МБОУ «СОШ№17» (далее структурное подразделение)
  - ✦ Образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»
- 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Структурном подразделении, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в Структурном подразделении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы Структурного подразделения.
- 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом Структурного подразделения.

#### 2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы Структурного подразделения в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

#### 3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной образовательной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

#### **4. Организация работы**

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа Структурного подразделения (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в Структурном подразделении включает в себя:

- ✚ комплексно-тематическое планирование;
- ✚ расписание организованной образовательной деятельности;
- ✚ календарно-тематическое планирование;
- ✚ циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

#### **4.2. Комплексно-тематическое планирование:**

- ✚ комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год
  - ✚ в соответствии с установленной формой (Приложение №1), является частью образовательной программы Структурного подразделения, рабочей программы группы;
  - ✚ комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом Структурного подразделения,
  - ✚ утверждается приказом заведующего ДОО.
- Комплексно-тематическое планирование должно отражать:
- ✚ период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
  - ✚ наименование интегрируемой темы;
  - ✚ решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

#### **4.3. Расписание Организованной образовательной деятельности (далее – ООД):**

- ✚ составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- ✚ отражает: рабочие дни недели, время проведения ООД, вид образовательной деятельности.

#### **4.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение 2):**

4.4.1. Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием ООД, комплексно-тематическим планированием.

4.4.2. Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом Структурного подразделения для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- ✚ интегрируемую тему;
- ✚ программные задачи;
- ✚ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✚ планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

4.4.3. В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

4.4.4. В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- ✚ работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✚ оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.5. Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.

Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени.

В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к ООД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- ✚ наблюдение;
- ✚ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✚ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✚ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✚ трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- ✚ все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- ✚ сенсорное развитие;
- ✚ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- ✚ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✚ работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- ✚ организацию экспериментирования и исследования;
- ✚ ценности ЗОЖ;
- ✚ Безопасность: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- ✚ работу с семьей воспитанника;
- ✚ предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

#### **4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (Приложение №3)**

- ✚ регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- ✚ определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

## **5. Требования к оформлению планирования**

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.2. На фирменном бланке Структурного подразделения оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- ✚ титульный лист;
- ✚ годовые задачи Структурного подразделения;
- ✚ режим дня группы;
- ✚ расписание организованной образовательной деятельности;
- ✚ список детей группы (с указанием даты рождения);
- ✚ словные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✚ календарно-тематический план;
- ✚ примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ Рабочую программу группы;
- ✚ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами Структурного подразделения, принятых на педагогическом совете.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем Структурного подразделения не реже одного раза в месяц

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно.

Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

## Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности (образец)

Месяц	Неделя	Возрастная группа / Интегрирующая тема/ Программные задачи /				
		Вторая группа раннего возраста	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	1-2	адаптация	«Здравствуй, детский сад!» Мониторинг детского развития			
		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в ДОО. Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка	Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива	Формировать активную позицию через сознание...	Закреплять знания детей о профессиях работников ДОО, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОО...
Сентябрь	3- 4		Безопасность на дорогах города	«Мы за жизнь без пожаров»		
			Формировать представления об улице, ее основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части опасно.	Расширять представления о технике безопасности:	Формировать представления о технике безопасности:	Закреплять представления о технике безопасности



### Форма календарного плана воспитательно-образовательной работы.

Месяц, год \_\_\_\_\_ неделя \_\_\_\_\_

День недели/ виды деятельности				
Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	ОД в режимных моментах	
<b>Утро</b>	Формы образовательной деятельности в 1 половину дня из ФОП ДО	Формы образовательной деятельности в 1 половину дня из ФОП ДО	Формы образовательной деятельности в 1 половину дня из ФОП ДО	Изменения в РППС
	Пример:Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 1 Беседа Инд. раб. Работа по формированию КГН: Проговаривание потешки: Повторение стихотворения			
<b>ОД</b>	Цели, образовательные, воспитательные (из ФОП (содержание образовательной воспитательной ости)) с указанием методической литературы, страницы			
<b>Прогулка</b>	Формы работы по ФОП ДО на прогулке	Формы работы по ФОП ДО на прогулке	Формы работы по ФОП ДО на прогулке	
	Наблюдения за объектами и явлениями природы Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Элементарная трудовая деятельность детей на участке СП Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу Проведение спортивных праздников (при необходимости) Выбираем из ФОП ДО и ФРВ (содержание)			

<b>Возвращение с прогулки, деятельность перед сном</b>	Пение песен, игры на развитие памяти			
<b>Работа перед сном</b>	Формы работы по ФОП ДО с указанием образовательной области и решаемых воспитательных задач			
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1. Чтение русской народной сказки рассматривание иллюстраций.			
<b>Вечер</b>	Формы образовательной деятельности во 2 половину дня из ФОП ДО	Формы образовательной деятельности во 2 половину дня из ФОП ДО	Формы образовательной деятельности во 2 половину дня из ФОП ДО	
	<p>Пример:</p> <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Показ детям мультфильмов: Учить детей следить за развитием сюжета, понимать содержание мультфильма.</p> <p>Поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Подбирать игрушки, предметы – заместители, необходимый спортивный инвентарь.</p> <p>Помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать игровое взаимодействие со сверстниками.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу</p> <p>Проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>Выбираем из ФОП ДО и ФРВ (содержание)</p>			
<b>Взаимодействие с семьями и соц. партнерами</b>	Формы работы по ФОП ДО			



## Перспективное планирование Сетка занятий на месяц (образец)

День недели\ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	День недели Перечень методической литературы по занятиям с указанием страницы и номера занятия	День недели Перечень методической литературы по занятиям с указанием страницы и номера занятия	День недели Перечень методической литературы по занятиям с указанием страницы и номера занятия	День недели Перечень методической литературы по занятиям с указанием страницы и номера занятия
	Образец заполнения сетки занятий на месяц			
Вторник	03.09. 1. Развитие речи №1 «Мы в старшей группе». В.В.Гербова , стр.30 2. Лепка «Грибы» Т.С.Комарова №1, стр.7 3. Музыкальное воспитание	10.09. 1. Развитие речи №3 «пересказ сказки». В.В.Гербова , стр.32 2. Аппликация «Грибы на полянке». Т.С Комарова. стр.7. 3. Музыкальное воспитание	17.09. 1. Развитие речи №5 «Обучение рассказыванию». В.В.Гербова , стр.34 2. Лепка «Овощи и фрукты» Т.С. Комарова, стр.8 3. Музыкальное воспитание	24.09. 1. Развитие речи №7 «рассматривание картины и рассказывание». В.В.Гербова , стр.37 2. Аппликация «Огурцы и помидоры в банке». № 10 Т.С Комарова. стр.9 3. Музыкальное воспитание
Среда				
четверг				
пятница				

**Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>				
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте
Совместная деятельность педагога с детьми				
освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель	- Безопасность - речевое развитие (связная речь)	- распределение длительных трудовых поручений - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д\и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы) - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
<b>прогулка</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
<b>2 половина дня</b>				
Индивидуальная работа				
Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине,	Изобразительная деятельность

			игрушке, рассказ из личного опыта)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность

**Примечание.**

**Планирование игровой деятельности.**

**Сюжетно-ролевые игры:** • Старший возраст: 1-2 в неделю • На прогулке – ежедневно  
• 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

**Строительные игры:**

• Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

**Театрализованные игры:**

• Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах • Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

**Подвижные игры:**

• Старший возраст: 2- 3 игры в день. • Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

**Текущее планирование:** По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

### Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>				
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- Безопасность - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
<b>прогулка</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
<b>2 половина дня</b>				
Индивидуальная работа				
изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)

- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	(строительная игра)	- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	(строительная игра)	- игры - эксперименты
Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

### Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p><b>Социально – коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>• Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>• Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>• Ситуативные беседы</li> <li>• Ситуации морального выбора</li> <li>• Социально-коммуникативные игры</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<p><b>Познавательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>• Опыты, экспериментирование</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Лепка</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения, коллективный труд, дежурство</li> <li>• Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты</li> <li>• Приучение к положительным формам поведения</li> <li>• Показ действий</li> <li>• Пример взрослого</li> <li>• Целенаправленное поведение</li> </ul>	<p><b>Речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>• Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>• Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• Пересказ, составление описательных рассказов,</li> <li>• речевое творчество</li> </ul>
<p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Упражнения и танцы под музыку</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игры–соревнования, игры с элементами спорта</li> <li>• Народные игры, хороводные игры</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги и праздники</li> <li>• Физкультминутки и динамические паузы</li> </ul>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>• Формирование математических представлений</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Формирование математических представлений</li> <li>• Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>• Развитие фонематического слуха</li> <li>• Развитие связной речи</li> <li>• Развитие словаря</li> </ul>	<p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия</li> <li>• Мастер-классы для родителей</li> <li>• Выставки</li> <li>• Музейное пространство</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Беседы</li> <li>• Онлайн-общение</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Праздники</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Закаливающие процедуры</li><li>• Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</li><li>• Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование грамматического строя речи</li><li>• Формирование основных физических качеств</li><li>• Конструктивная деятельность</li><li>• Продуктивная деятельность (аппликация)</li><li>• Развитие мелкой моторики</li><li>• Продуктивная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проекты</li></ul>
---	--	---

Протоно, проуисполно и есперуемо  
нечитано 13 (тринадесет) мисе  
ЛЮДИНОСТА  
ПОЛИЦИЈА

*Стефан Стефанов*  
*Добрич + Новак*

